ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70B8BBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Практикум по родному языку

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2019

Карачаевск, 2024

Составитель: доц. Пазова Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2024-2025 уч. год

Протокол № 10 от 28.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.3. Примерная тематика курсовых работ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Образовательные технологии 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 12
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 16
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации 17
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 29
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 31
8.1. Основная литература 31
8.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 33
10.1. Общесистемные требования 33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 34
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 35

1. Наименование дисциплины (модуля)
Практикум по родному языку

Целью изучения дисциплины является восстановление и систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, а также закрепление навыков грамотного письма и подготовка обучающихся к восприятию теоретического курса «Родной язык».

Для достижения цели ставятся задачи:

- развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;
- формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов родного языка;
- воспитание любви к родному языку, его особенностям через нестандартные формы работы;
- закрепление практических навыков грамотного письма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по родному языку» (Б1.О.26) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	**Б1. О. 26**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе», «Сопоставительное языкознание» и для успешного прохождения учебной и производственной практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.-1.1 анализирует задачу и еѐ базовые состав- ляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.-1.4 выбирает методы и средства решения зада-	**Знать:** различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. **Уметь:** выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. **Владеть:** способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.

		чи и анализирует методо-	

		логические проблемы, возникающие при решении задачи.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей; ОПК.-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.	**Знать:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. **Уметь:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеть:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПК-3.1. Анализирует закономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру, состав дидактические единицы содержания школьного предмета «Родной язык»; ПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; ПК-3.3. Объясняет предметное содержание по родному языку: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения родному языку.	**Знает:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов **Уметь**: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. **Владеть:** предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4** з.е., **144** академических часа.

Объè м дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*		
Аудиторная работа:	72	14
в том числе:		
лекции	не предусмотрено	не предусмотрено
семинары, практические занятия	72	14
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	72	126
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Раздел 1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка						
1.	Классификация звуков и фонем родного языка.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
2.	Слог. Ударение.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос

3.	Орфоэпия.Графика. Правописание гласных.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
4.	Правописание согласных родного языка.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
5.	Общеупотребительная лексика. Исконная и иноязычная лексика. Профессиональная лексика.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
6.	Диалекты и говоры родного языка.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
7.	Архаизмы ,историзмы, неологизмы.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Фразеологические обороты. Пословицы и поговорки.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9.	Крылатые слова и выражения, идиомы.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Раздел 2. Словообразование, морфология.						
10.	Словообразовательные модели родного языка.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
11.	Сложносокращенные слова (аббревиатура).	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
12.	Части речи родного языка.	8		6	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа
13.	Лексические и грамматические значения слов.					УК-1 ОПК-4 ПК-3	**Устный опрос**
	Имя числительное и его разряды.	6		4	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
14.	Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
15.	Наречие и его разряды	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
16.	Несамостоятельные части речи и их	4		2	2	УК-1 ОПК-4	Блиц опрос

	грамматические категории.					ПК-3	
17.	Междометия и мимеоизобразительные слова.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
18.	Словообразовательные модели родного языка.	2		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Раздел 3. Синтаксис	2			2		
1.	Словосочетания в родном языке.	4		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
2.	Виды связи в словосочетаниях.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
3.	Простое предложение. Члены предложения.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Доклад с презентацией
4.	Виды связи в словосочетаниях.	4		4	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
5.	Однородные члены предложения.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
6.	Сложные предложения.	2		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
7.	Виды придаточных предложений.	2		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
8.	Пунктуация простого предложения и сложного предложения.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
9.	Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.	2		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
10	Прямая речь и ее оформление.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Всего	**144**		**72**	**72**		

Для зочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в ча-	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		сах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Раздел 1. Орфография абазинского языка						
1.	Классификация звуков и фонем родного языка.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
2.	Слог. Ударение.	6			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
3.	Орфоэпия.Графика. Правописание гласных.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
4.	Правописание согласных родного языка.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
5.	Общеупотребительная лексика. Исконная и иноязычная лексика. Профессиональная лексика.	8			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
6.	Диалекты и говоры родного языка.	8		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
7.	Архаизмы ,историзмы, неологизмы.	8		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Фразеологические обороты. Пословицы и поговорки.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9.	Крылатые слова и выражения, идиомы.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Раздел 2. Словообразование, морфология.						
10.	Словосочетания в родном языке.	4			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
11.	Виды связи в словосочетаниях.	8			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
12.	Простое предложение. Члены предложения.	6			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа

13.	Виды связи в словосочетаниях.	**2**			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Однородные члены предложения.	6			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
14.	Сложные предложения.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
15.	Виды придаточных предложений.	8		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
16.	Пунктуация простого предложения и сложного предложения.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
17.	Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
18.	Прямая речь и ее оформление.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
	Раздел 3. Синтаксис						
1	Словосочетания в родном языке.	8		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
2	Виды связи в словосочетаниях.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
3	Простое предложение. Члены предло-жения.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
4	Виды связи в словосочетаниях.	4		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
5	Однородные члены предложения.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	
6	Сложные предложения.	2			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест по теме
7	Виды придаточных предложений.	2			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8	Пунктуация простого предложения и сложного предложения.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9	Пунктуация в предложениях с прямой	2			2	УК-1	Устный

	и косвенной речью.					ОПК-4 ПК-3	опрос
10	Прямая речь и ее оформление.	2			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
	Контроль	**4**			**4**		
	Всего	**144**		**14**	**130**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3.Примерная тематика курсовых работ
Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процес-	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе	В целом умеет выявлять проблемную ситуа-	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе	

	се анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	цию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	
Повышенный	**Знать:** различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.				В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов				В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.				В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки., предлагает стратегию действий.
ОПК-4					
Базовый	**Знать:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной	Не знает общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции,	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции,	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного	

	позиции, нравственного поведения.	нравственного поведения.	нравственного поведения.	поведения.	
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	
Повышенный	**Знать:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Владеть: методами и приемами				В полном объеме владеет методами

	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.				и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
ПК-3					
Базовый	**Знать:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	Не знает закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	
	Владеть: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Не владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	В целом владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	
Повышенный	**Знать:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; труктуру, состав и				В полном объеме знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав

	дидактические единицы содержания школьных предметов				и дидактические единицы содержания школьных предметов
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.				В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	Владеть: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.				В полном объеме владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практикум по родному языку»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практикум по родному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: **«2»** - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Практикум по родному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка

2.Классификация звуков и фонем родного языка.
3.Слог. Ударение.
4.Орфоэпия. Графика.
5.Правописание гласных.
6.Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.
7. Правописание согласных родного языка.
8. Исконная лексика родного языка.
9. Общеупотребительная лексика родного языка.
10. Профессиональная лексика.
11. Диалекты и говоры родного языка.
12. Иноязычная лексика в родном языке.
13. Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
14. Фразеологические обороты родного языка.
15. Пословицы и поговорки.
16. Крылатые слова и выражения, идиомы.
17. Словообразование, морфология, синтаксис родного языка
18. Словообразовательные модели родного языка.
19. Сложносокращенные слова (аббревиатура) родного языка.
20. Части речи родного языка.
21. Лексические и грамматические значения слов.
22. Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
23. Несамостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
24. Словосочетания в родном языке.
25. Виды связи в словосочетаниях.
26. Простое предложение родного языка.
27. Члены предложения.
28. Сложные предложения родного языка.
29. Пунктуация простого предложения и сложного предложения.
30. Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, ОПК-4, ПК-3

I. Укажите правильный вариант ответа:

Тестовые задания лексикологии

I Ажваква баба (саба, уаба) – баба (ацІла бабапІ), бара (йбатІ) – бара, гІапсара (дгІапсатІ) – гІапсара (йгІалпсатІ), дзхъа (сыдзхъа) – дзхъа (адзы ахъа), лагвы (йыла агвы) – лагвы (ала агвы), саба (сара саба) – саба (саба квайчІва) йрымгІанажвайа?

1. СинонимпІ
2. ОмографпІ
3. АнтонимпІ
4. АжвалачпапІ
5. АжвашІыцпІ.

II Ажваква ахІба – айцІба, шІа – ажвы, аныла – арыла, жвпІа – кІантІа, цІабыргы – мцы, хъахьы – цІахьы йрымгІанажвайа?

1. АжвашІыцпІ
2. Ажвыра зхьыз ажвапІ
3. АжвалачпапІ
4. АнтонимпІ.

5. СинонимпI.

III ЦIахьыла йгIайуа ажваква йрымгIан ажвайа?

Литературадырра, кIартIофлацIага, электрохIакв, бызшвадырра.

1. Урышв ажвапI
2. Гшвыма ажвапI
3. КалькапI
4. КалькабжапI
5. АжважвпI.

IV ЦIахьыла йгIайуа ажваква йрымгIанажвайа?

Сара – сара, дара – дара, гара – гара, адзара – адзара, гIайра – гIайра, гIвара – гIвара, лаба – лаба, хъада – хъада.

1. МагIны щарда зму ажвапI
2. Ажвыра зхьыз ажвапI
3. СинонимпI
4. ОмонимпI
5. АнтонимпI

V Ажваква Абазашта, ДжьалпIи, Жвырби, чайтара йрымгIанажвайа?

1. Ажвыра зхьыз ажвапI
2. АжвашIыцпI
3. Урышв ажвапI
4. МагIны щарда зму ажвапI
5. АжвацгIайпI.

VI Ажваква хвитнагIа, сахтан, кIватан, джьуар, зкьыр, ъадаб, къамыш, къару, къаз, бльатакв, газ, лисапет, самолет йрымгIанажвайа?

1. Ажвыра зхьыз ажвапI
2. АжашIыцпI
3. Абхаз-агвхъауа ажвапI
4. ГIвыма ажвапI
5. Трыкв ажвыапI

VII ЦIахьыла йгIайуа ажваква йрымгIанажвайа?

чва: уасчва, кIартIофчва, йчва бзипI, ачва пшдзапI;

шIа: атшы ашIа, лшIа багъьапI, шIакI щтIырхтI, лшIа чвгьапI.

1. МагIны щарда зму ажвапI
2. МагIнымкI ахIа змам ажвапI
3. АжважвпI
4. Ажвыра зхьыз ажвапI
5. АжвацгIайпI

VIII Арат ажваква зланакIуа запшдиалектйа?

йкъайцIитI, закъара, йабакъу, дызбе, маты, ацлыбра, фба, жваф

1. ТIапIанта диалект
2. Щхъарауа диалект
3. Бзыбь диалект
4. Абжуй диалект
5. ДиалекткIгьи йгьачIвым

IX Ажваква хвыц – ду, айшыс – ауыра, хIгIа – сгIа, хъгIа – цIгIа йрымгIанжвайа?

1. СинонимпI
2. ОмонимпI
3. АнтонимпI
4. АжважвпI
5. МагIны щарда зму ажвапI

X ЦIахьыла йгIайуа агIвыма ажваква гIазлыцIыз запшбызшвайа?

Мажа, бльатакв, мжыкъ, дестына, лисапет, спутник, кIапIикIа

1. ГІарып ажвапІ
2. Трыкв ажвапІ
3. Агвхъауа ажвапІ
4. Урыша ажвапІ
5. Урым ажвапІ

XI ЦІахьыла йгІайуа агІвыма ажваква гІазлыцІыз запшбызшвайа?
Къарандаш, къатыр, къазкъыч, къаз, къару, къаруакъ, къасап, къаб
1. ГІарып ажвапІ
2. Агвхъауа ажвапІ
3. Трыкв ажвапІ
4. Урышв ажвапІ
5. Урым ажвапІ

XII Ажваква джьуар, зкьыр, пыза, сйакъ, шваша, тамхІа, гьалас, кІата, гІва йрымгІанжвайа?
1. АжважвпІ
2. МагІны щарда зму ажвапІ
3. Ажвыра зхьыз ажвапІ
4. МагІны щарда зму ажвапІ
5. АжвашІыцпква

Тестовые ключи по лексике:
I - 2;
II - 4;
III -4;
IV - 1;
V - 2;
VI - 4;
VII - 1;
VIII -2;
I X -3;
X - 4;
XI - 3;

Тестовые задания по морфология

1. Йацапшу ажваква йырзацапшта ажва амагІны хъада гІаузырбауа ажва ахъвы запшыйа?
1. Асуффикс
2. Апрефикс
3. Апреверб
4. Ащата
5. Ахъатарбага

2. Префикс-хІва йызпхьауа ажва ахъвы хцІара хъадата йамайа?
1. Йацапшу ажваква рпны амагІны хъада гІаунарбитІ
2. Ащата амщтахь йгылапІ, ажва шІыц гІаннаршитІ, йа ажва аквпшыра ап-сахитІ
3. Ащата апхъа йгылапІ, ажва амагІны йа аквпшыра апсахитІ
4. Ажва аквта йтагылапІ, азаманхьыз гІвацаква йрылапІ
5. Ажва ацІыхъва йгылапІ, ажва шІыц гІаннаршитІ

3. Асуффиксква рхцІара хъадаква гІашвырба
1. Ащата апхъа йгылапІ, ажва амагІны йа аквпшыра апсахитІ
2. Йацапшу ажваква рпны амагІны хъада гІаунарбитІ

3. Ажва аквта йтагылапI, азаманхьыз гIвацаква йрылапI
4. Ащата амщтахь йгылапI, ажва шIыц гIаннаршитI, йа ажва аквпшыра апсахитI
5. Ажва ацIыхъва йгылапI, ажва шIыц гIаннаршитI
4. Хъатала, классла, пхьадзарала тшызпсахуа, азаманхьыз йалу апрефикскваc, хI, у, б, шв, й, а, л, р, д йырмагIныйа (йшпарыпхьауа) ?
1. ЧIвызлара префикс
2. Хъатарбага
4. Заманырбага суффикс
5. Адцалра префикс
6.Тахъырбага
5. Абаза бызшва апны йгIалыркIгIауа ачважвара ахъвква абгата йъагIарбу запшсатырйа?
1.Йаъухьыз, чвапшырахьыз, хьызцынхъвы, заманхьыз, алара, ацалара, хIвагахьыз, адхIвалга, шIтражва, ахъвхвыцква
2. Ацалара, хIвагахьыз, адхIвалга, шIтражва, ахъв-хвыцква, пхьадзарахьыз, хьызцынхъвы
3. Йаъухьыз, чвапшырахьыз, хьызцынхъвы, заманхьыз, алара, ацалара, йызквчважвауа,
йаквчважвауа, нархъага
4.Йаъухьыз, чвапшырахьыз, пхьадзарахьыз, хьызцын-хъвы, заманхьыз, алара, ацалара,
хIвагахьыз, адхIвалга, шIтражва, ахъвхвыцква
5. ГIарнахвага, аъаща, хьызцынхъвы, заманхьыз, алара, ацалара, хIвагахьыз, адхIвалга,
шIтражва, ахъвхвыцква
6. ЙаъухьызгIвацала йалу асатыр гIашвырба.
1.Сараш, нхара, нхаша, дымгIвайситI
2.Пшдза, ла, баргвы, ласы, хъара, хьанта
3.Дамыгъа, рымдза, тдзы, апхьага, хъарпхьа
4.Йызбаз, йынхаз, ласылас, мъа, мара, цIара
5. Хьапщ, рызна, гIва, къапщы, уасчва, дыра
7. Йаъухьыз акатегорияква гIашвырба
1. Хъата, класс, пхьадзара
2. ЧIвыра, бергьльыра, пхьадзара, класс
3. Адцалра, ацызлара, пхьадзара, алшара
4. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага
5. АшIырпшыра, ахърыкъьара, закIыра
8. Йаъухьызква рпны щардара пхьадзара гIаузырбауа аффикскваг гIашврыбергьыль
1. –ква, -чва, -ра, - ргIа, -чваква, а-
2. –ква, -чваква, -зтын, -рквын, -ма
3. –ра, -мкIва, -уа, -ква, -та, -уата
4. – ша, -ща, -уата, -ныс, -рныс
5. – кIыд, -уацIа, -чваква, -ра, -зтын
9.ЧвапшырахьыЗ ззырхIвауа ачIвыйа?
1. АпкъыгIви агIаншари йаъу гIазырбауа ажваква чвапшырахьыз-хIва йрыпхьитI
2. АпкъыгIви агIаншари шпшдзу узырбауа ажваква чвапшырахьыз-хIва йрыпхьитI
3. Ачважвара йахъвыта апкъыгIва шаъу, ауи ачвапшыра-квпшыра йа йызуу, йгIазлыху, йыззынарху гIаузырьауа ажваква чвапшырахьыз-хIва йрыпхьитI
5. Ачважвара йахъвыта апкъыгIва адура-чкIвынра гIаузырбауа ажваква чвапшырахьыз-хIва йрыпхьитI

6. Ачважвара йахъвыта апкъыгІва йазниуа гІаузырбауа ажваква чвапшырахьыз-хІва йрыпхьитІ

10. Йаъухьызи ачвапшырахьызи йырзацапшу акатегорияква гІарба

1. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага

2. Адцалра, ацызлара, пхьадзара, алшара

3. Хъата, класс, пхьадзара

4. ЧІвыра, бергьльыра, пхьадзара, класс

5. АшІырпшыра, ахърыкъьара, закІыра

11. Апхьадзарахьызква хачІвыта йдырхъйауала йшпахъырцауа?

1.Пхьадазара узырбауа апхьадзарахьызква, ащтацаща пхьадзарахьызква, ашага пхьадзарахьызква, алакІыра пхьадзарахьызква

2.Пхьадазара узырбауа апхьадзарахьызква, ащтацаща пхьадзарахьызква, ахъвашара пхьадзарахьызква, ашага пхьадзарахьызква, алакІыра пхьадзарахьызква

3.Пхьадазара узырбауа апхьадзарахьызква, ащтацаща пхьадзарахьызква, агІаншара пхьадзарахьызква, ахъвашара пхьадзарахьызква, ашага пхьадзарахьызква

4.АлакІыра апхьадзарахьызква, ащтацаща пхьадзарахьызква, ахъвашара пхьадзарахьызква, ашага пхьадзарахьызква, алакІыра пхьадзарахьызква

5.Апхьадзарахьыз алацІаква, ащтацаща пхьадзарахьызква, ахъвашара пхьадзарахьызква, ашага пхьадзарахьызква, алакІыра пхьадзарахьызква

12. Арат апхьадзарахьызква ралащала йырмагІныйа?

гІважви хпа, пщынгІважви цба, швкІи хынгІважви пщба

1. Пхьадзарахьыз майрапІ
2. Пхьадзарахьыз алачпапІ
3. Пхьадзарахьыз алацІапІ
4. Ащтацаща пхьадзарахьызпІ
5. АлакІыра пхьадзарахьызпІ

13. Апхьарта апхьага хьызцынхъвыта зъара гвып гІалнакІгІауайа?

1. Хпа: хъатахьызцынхъв, рбага хьызцынхъвы, йбергьльу хьызцынхъвы

2. Пщба: хъатахьызцынхъв, рбага хьызцынхъвы, йбергьльу хьызцынхъвы, йбергьльым хьызцын-хъвы

3. Хвба: хъатахьызцынхъв, рбага хьызцынхъвы, йбергьльу хьызцынхъвы, йбергьльым хьызцын-хъвы, азцІгІага хьызцынхъвы

4. Цба: хъатахьызцынхъв, рбага хьызцынхъвы, йбергьльу хьызцынхъвы, йбергьльым хьызцын-хъвы, азцІгІага хьызцынхъвы, амуыра хьызцын-хъвы

5. Быжьба: хъатахьызцынхъв, рбага хьызцынхъвы, йбергьльу хьызцынхъвы, йбергьльым хьызцын-хъвы, азцІгІага хьызцынхъвы, амуыра хьызцын-хъвы, чІвыра хьызцынхъвы

14. Арат ахьызцынхъвква зланакІуа запшгвыпйа?

1.Сара, уара, бара, йара, лара

2. Ахъатахьызцынхъвква

3. Арбага хьызцынхъвква

4. Йбергьльу ахьызцынхъвква

5. Йбергьльым ахьызцынхъвква

6. АчІвыра хьызцынхъвква

15. Арбага хъатахьызцынхъвква йгІаудырбауа апкъыгІва ахъарара-аргванырала зъара гвыпта йахъырцауайа?

1. ГІвба
2. Хпа
3. Пщба
4. Цба
5. Хвба

Тестовые ключи по морфологии

I - 4;
II - 3;
III - 2;
IV - 2;
V - 4;
VI - 3;

Конрольные задания: «Практикум по родному языку»
Укажите правильный вариант ответа:

1.ЗАДАНИЕ(1 АХАЧ1ВЫ)

1. Абаза литература бызшви адиалектквн разазаъаща г1ашвырба . Абаза бызшва азц1г1араква рырхъвыхра йрыдынхалуа апхьахьакви абаза бызшва йазынархата йг1ац1ц1хьу анхаракви шврыквг1аш1ас.
2. Лексикология амаг1ны, ауи здынхалуа абызшва аобъект, г1амальта йг1анарысабапуа г1ашвх1ва. (А.А.Реформатский, Р. А. Будагов, В.И.Кодухов, Л. И. Баранникова).
3. Абаза бызшва ажвар фонд шщаквгылу г1ашвырба. Ажвар фонд хъади ажвар фонди злаквымшвауа щаквшвыргыл.
4. Абхаз-адыгьа бызшваква йырзацапшу ажвакви абаза бызшва ахъатач1в ажвари швг1арыквчважва. Швапха г1ажвга.
5. Абаза бызшва апны йуызг1алк1г1ауа аг1выма ажва пластква г1ашвырба (акартвел, атрыкв, аг1арып, агвхъауа , аурышв, интернационал лексика). Швапха г1ажвга .
6. Акалькакви ауат рг1аншащи г1ашвырба.
7. Абаза-урышв ажвар йг1алшвхта 10-10 калька жвг1вы, ажванахъаква йрылашвц1ах.
8. «Абаза бызшва» (4-5кл.) йг1анатуа -17 швшвырдыр, квайчвала йг1алк1г1у ажваква рмаг1анква щаквшвыргыл , ажванахъаква йрылашвц1ата йыжвг1вых.
9. Абаза- урышв ажвари арфография ажвари йг1арылшвхта 10-10 агвхъауа ажва жвг1вы.
10. Йара ауат ажварква , А. К. Шагиров йынхаракви йажвари, В.И. Абаев йажвар, М.М. Сакиев йынхара г1ашврысабапуамцара 10-10 трыкв ажви 10-10 г1арып ажви г1ажвга, ауат жвг1выта рмаг1анква г1ащаквшвыргылх.
11. А. К. Шагиров йынхари йажвари, К.С. Шакърыл йынхара , А. И.Абдоков йынхара датшагьи г1ашврысабапуамца абхаз-адыгьа бызшваква йырзацапшу ажвар фонди йаланак1уата 15-15 ажва жвг1вы, ауат рмаг1анква г1ашвырба. Арат ажваква рпны швызш1ашвауа афонетика бжьаквырг1апсраква г1алшвк1г1а.

2. ЗАДАНИЕ(2 АХАЧ1ВЫ)

1. Асинонимква, амонимква, антонимква рмаг1анква г1ашвх1ва, йшвх1ваз швапхала йшврыбагъьах.
2. Маг1нык1 ах1а змам ажвакви (моносимия) маг1ны щарда зму ажвакви (полисимия) руыс зкву г1ашвырба.
3. Ажвыра зхьиз ажваква (историзм, архаизм) абаза бызщва апны г1айщата йрыму шваквг1аш1ас, аг1вы йныбыжь йапщылу алк1-г1араква щаквшвыргыл .
4. Ажва ш1ыцква, ауат рг1аншаща, абаза бызшва апны ргыларта г1ашвырба.
5. Абаза-урышв ажвар апны маг1ан щарда зму ажвата 10-10 г1ал-швыг1вг1ата, ауат рг1аншаща, абаза бызшва апны ргыларта

г1ашвырба.

6. Ажваква: псынч,чвх1вч1вы., дмапс, гврыгъ, пыза, тамх1а, бачу, къьаба, арыхъга, дзамбыр, швапа, гвыргвыр, шахъа, шамкъьа, уандырша, уандыр, ч1вры, пшвах1в, гврых1а, к1вагъа рмаг1анква г1ащаквшвыргыл, ауат рылата ажванахъа алашвц1ата йыжвг1вы.

7. Апхьага « Абаза бызшва » (4-5 кл .) йг1анатуа –12-18 бзита йшвшвырдыр. Ауат йрыцг1айуа атшарыщцараква № 75,77, 80,84, 87, 92, 95, 100, 105, 110,111 хач1выта йг1адыргылуа швырхъйата йг1ажвга.

3.ЗАДАНИЕ(3 АХАЧ1ВЫ)

1. Аотрасль лексика амаг1ны, ауи алк1г1араква г1ашвырба . Аотрасль лексика йаланак1уа ажва гвыпква г1ащаквшвыргыл, ауат ажвч1вква рыбызшва апны аш1аква рыбызшва апны г1айщата йрыму г1ашвх1ва.

2. К1авказ бызшвадырра апны аотрасль лексика адынхалра гылартата йак1уа г1ашвырба, абхаз-абаза бызшваква рпны ари азц1г1ара йазынарху анхараква г1ашврыбергьыль.

3. Адгьылрхарджьра,ауандыр, арахвква,арахвква рчваква,арахвква рмахъащахъаква, ауат рыуа азджьак1 ажвыра зрыхьыз щаквшвыргыл.

4. Аотрасль лексики абызшва ажвар фонди разазаъаща г1ашвырба, аотрасль лексика уадынхалра затахъу щаквшвыргыл.

5. Ажваква : къара, квайчва, бруль, барауыз,гьамыда,гъра, ларджь, щап1ыш, лымх1аш , ч1ащ, г1вабджьа, чвапщ, жвг1вымсакъьа, уачва, къвалцх1а, тамакъ, ахъвламчвапщ, къыркъы, рапх1а, ч1ва, ч1ач1а, дзаныза, нагьаг1в, рт1т1ра, к1вк1вра, дадырхъа, дадырг1вы, цыпа, хыджьра, х1ара, х1ачвылаба, ш1щы, хъвара, амг1амс, чварна, швахъадза, шваша, амсы, к1вымжвы рмаг1анква г1ащаквшвыргыл ауат рг1арысабапща швх1ва .

Арат ажваква рылата змаг1ныла йадк1ылу зак1ы-зак1 алац1ара жвг1выта йг1ажвга.

6. Ц1ахьыла йг1айуа аг1амта йапщылу ажваква йг1аудырбауа швх1ва, ауат рструктура (йызлалу ахъвква) г1ашвырба, йаш1-швырп1лумца йыжвг1вы: уахъа, уач1вы, уахьчва, йахьчва,йацы, апыжвац, ахшам, акьынды, джьасы, ц1ыхквта,шарпны,щыбжьан, гъны, г1апны, дзны, пхны, швахьа, г1ваша, хаша, пщаша, хваша, сабша, мтшаша.

Арат ажваква рпны г1выма ажвата швызш1ашваквауа к1ьыдата йг1алшвыг1вг1а.

7. А.С.Чикобава йынхара: «Отраслевая лексика и научная актуальность ее изучения », Къвныжв Л. лынхара « Кожевенное дело у абазин» конспект швчпата йгажвга.

4.ЗАДАНИЕ(4 АХАЧ1ВЫ)

Абаза фразеология алк1г1араква.

1. Фразеология ащаквгылра мг1авата йг1амнадахьу г1ашвырба абаза бызшвадырра апны фразеология ауыс зкву г1ах1ва .

2. Фразеологизм ззырх1вауа абызшва аобъектква шврыбергьыль, ауат ажвацг1айкви ажванахъакви йызларыквымшвауа щаквшвыргыл.

3. Абызшвадырра апны афразеологизмква арахьарат аобъектква йызлаг1арылырк1г1аua адамыгъаква (акритерийква)

г1ашвырба, ауат абаза фразеология апны г1арысабапщата йрыму г1ашвх1ва.

4. Ажважвкви афразеологизмкви абаза бызшва апны азазаъащата йрыму г1ашвырба.
5. Йалачпу адх1валгакви термин функция зырхъйауа ажвацг1айкви.
6. Ашвираква, ах1вах1враква,йапшым абызшва штампква абаза фразеология йшазыъу г1ашвырба- афразеологизмква йрылапхьдзума йыгърылапхьадзамма?

7 . В.В.Виноградов йынхара « Основные понятия русской фразеологии как лигвистической дисциплины» айшыста йшвчпа. Н.М. Шанский йынхара «Фразеология современного русского» йауата ---4-18 (17-47 ан) айшыста конспект йшвча.

8. Ц1ахьыла йг1айуа ажвацг1айкви ажванахъакви йырмаг1ану щаквшвыргыл: фразеологизмума, ажважвума,терминума,йачпу адх1валгума…? Ауат гвып-гвыпта йышвшата к1ьык1ьыда йжвг1вы.

9. Фразеологизмта йг1алжвуг1вг1ауа зымг1ва рылахта ажванахъа алашвц1ата йыг1вых: ажва к1ынх1ара, амг1а тшва дтайыргылт1, айхарш щамхъашала йаг1вычвит1, ауи ак1вызтх1ва, пшдзак1 даъазтын лара дг1выджьп1, йауа ух1варык1вын, йг1ащаг1вым йща ныкъвыт1,аг1щаг1в йща аш1асит1, айхамца йш1ак1ы, айхам к1выхв, сйых1вауа сйыпхьауа, зыбыз йахвытым йыбыз даквыдзит1, амларызкъ алых гьадырам, ачва хъчы йгьазыпшг1ум, дылбата баста гьылфум, абза дышгылу апсы дг1алырх1вит1,ашв йнап1ыц1аг1выт1, алаба зквдрышвыз, уач1вгьи мшып1-х1ва уахьч1ва йучпуш аг1вумщтын, угвыздым унап1ы йгьак1уам, ах1 йыпсра алыгчва йырчвалач1выуарап1,йыбыз хътшыт1, абыхъв квтагъла дайхсит1, йыбыжьчвк1 адзы йахъватшшва, бгара ахъышвтума, аган дыргат1 аура дыргат1, гвымхара хата бзи уамайгвгъан,зта ззымхчауа йта латарахыт1,йыгвра йгвы днадзат1, йгвы йаст1,йгвы йрыдзт1, нап1 к1ра, асма уагат1, упсхъа джвылыргат1, унап1ква уыдг1валт1, аг1важва ауи йыкв швит1, г1ван дгьапшуам,аг1влак1 йг1арбжьышвтыз,г1вк1ватанк1ла дчваг1вит1, г1вмачвала йхъух1вит1,агъвра гьасрым,уджвджвы ачвыла йгьнадзум, Джврыг1в йымачвта (йалаххыт1),уабчва хъылпа, к1ьапа ч1ыда, ажваба ауи йыквшвит1,лыжвкъвыдк1 гьалыц1уам, Лаург1а рырхъа, Швольах1в йдзыхь,йджьып ах1вынап тахъвмарит1, адзи апши ддылыргит1,аджьк1адзырдза дыла йыршат1,гвасра, Иван йуач1вы, гвыбгъан, гвырч1вага , йгвы йырч1ват1, йжьы йфат1,йгвы даш1ат1, к1ап1ик1алашв, йк1ап1ик1а ц1а аквыщит1, ак1втагъ агвы хъвыц г1алихит1,лк1алта кшит1, ала йагат1,ала млащи адзхъа йырцит1, лагви лачви рбжьара,аламгвайсыг1в гьаг1выщтуам,мгвачвахъала, дзы г1айгит1, лымх1а ртйит1, нылда г1алда к1ылда джьокъв, пынц1ала дзы йыжвыт1, уара-сара зх1вуз, суасахча ла адзы йгьахъватшуам, йуасахча лаба алыгъвра йхъайыршвылхт1, хвак1и тобак1и рызбджьап1, ахъабыжь ахъахь хъашвра, х1ва хъвда, жвг1вакв квыджьма, ац1ыкв мцыра чвынц1 талт1, уйыцчваг1ва йг1айуазтын, йыщта г1айырпхат1…

10. Абаза-урышв ажвар йг1алшвхта 15-15 фразеологизм жвг1вы , ауат рмаганква г1ащаквшвыргыл.

5.ЗАДАНИЕ(5АХАЧ1ВЫ)

Абаза фразеологизм ркласификация.

1. В.В.Виноградов, Н. М. Шанский, А Л.Такайшвили, Б.М.Карданов датшагьи рынхараквала фразеологизм классификация квпшырата йаъакву г1ашвырба, ауат злащаквгылу ац1аскви алк1г1арата йрымакви щаквшвыргыл.

2.Абаза бызшва афразеологизмква ршаща г1ашвырба.

3. Абаза фразеология апны аидиомаква злаг1алырк1г1ауа ахц1араква г1ашврыбергьыль, ауатралк1г1араква г1ашвх1ва.

4.Фразеологизм ажвацг1ай- х1ва йызпхьауа, ажвацг1айква рмаг1ан-ква г1ащаквшвыргыл, ауат ахъцащата йрыму г1ашвырба.

5.Абаза бызшва афразеологизмква грамматика алк1г1арата йрымакву г1ашвх1ва.

6.В.В.Виноградов йынхара « Об основных типах фразеологических единиц в русском языке» айшыста конспект йшвчпа.

7. Б.М.Карданов йынхара «Фразеология кабардинского языка» ахъаква «Введение», «Семантическая классификация…» айшыста конспект йшвчпата йг1ажвга.

8.Тобыль Н. лынхара «Афористическая поэзия абазин» йг1алшвхта 30-30 фразеологизм жвг1вы (аидиомаква к1ьыдата афразеологизм ажвацг1айква к1ьыдата).

9. Апхьага (4-5 кл.) йг1анатуа атшарыщцараква швырхъйа.

6.ЗАДАНИЕ(6 АХАЧ1ВЫ)

1.Абаза фонетика алк1г1араква г1ашвырба, абыжьхъг1ваква рсистема г1ашвх1ва .

2.Абыжьхъг1ваква рг1аншарала йшахъырцауа г1ашвырба . Апхьага (4-5кл.)18-20 анапаква йырну атаблицаква азбарла Йшвшвырдыр.

3.Абыжьхъг1ваква рг1аншартала ахъцащата йрыму г1ашврыбегыль. Абаза урышв ажвар 481 анапа йану атаблица йа Тобыль Н.лынхара «Грамматика абазинского языка» 29-анапа йану атаблица бзита йшвшвырдыр.

4. Апхьага(4-5кл.) йг1анатуа –7швшвырдыр.

5. А.Н. Генко йынхара «Абазинский язык » йауата 19-24 анапаква конспект йшвчпа.

6. К.В. Ломтатидзе лынхара «Абазинский язык » йауата 125-130 анапаква конспект йшвчпа.

7.Абазашта адзыхька №2 125- 127 анапаква йырну ажважвква ахъыжвг1вылг1а, ауат злалу абыжьва зымг1ва йауац1ыху характеристика рышвтуамца йыжвг1вы.

8. Апхьага(4-5кл.) йг1анатуа37, 38 атшарыщараква швырхъйа.

Тестовые задания

1. Абаза бызшва агІвыра ангІанша (1932) щатата йамазйа? УК-2; ОПК-4; ПК-8

а) урышв алфавит
б) гІарып алфавит
в) латин алфавит
г) датша алфавит

2. Абазабызшва адиалектква шврыцІачІвагъва. УК-2; ОПК-4; ПК-8

а) агвхъауа
б) щхъарауа
в) ашвыуа
г) тIапIанта

3. Арат афразеологизмква ажвакIла йыргIвуа рсинонимква рыдзхъашвыргыл.

БыжькъабаткI йкIылшвттI

а) йыргъычтI
б) йыдзтI
в) йыртйытI
г) йнарахвтI

ГвчIагIв рзичпатI

а) дрыздзыргIвытI
б) дрызарархатI
в) дырцхърагIатI
г) дрангIалтI

Йгвы йазхIитI

а) дхъвмаритI
б) дхъынхIвитI
в) дгвыргъитI
г) дхъапалитI

4. Ажва «бзазара» йащатакIлу ажваква шврыцIчIвагъва.

а) бза
б) бызкIлитI
в) гIабзагылхра
г) бзагIвра
д) бызхIвара
е) йырбзара
ж) базасра
з) бзагва

5. Арат ажваква рантонимква рыдзхъашвыргыл (атакIыга йтагылу шврылапшуамца-ра)

а) азхIара –
б) рчра –
в) гврыхва –
г) тIахса -

(гвлашв, рдара, , алдзгIара, багъьа)

6. Арат ажваква рмагIынква гIащаквшвыргыл (атакIыга йтагылу шврылапшуамцара).

Гвыргъьаша –
АцІгІа –
Дыргана –

(мышІ квпІи, агвыргъьара хабар гІазгуа йыртуа асогІа, атаба йашІырпшу амачва)

7. Ажванахъа синтаксисла йалышвх, йызлалу ажваква йзапшчважварахъву щаквшвыргылта рхъахь йаквшвырчІвах.

ЦІла къвадамипхьадза арызна шкІвокІва йтырщызшва тхыпхата йалалкІкІгІитІ.

8. Абаза бызшвадырыгІвчва рыхьызква гІалшвкІгІа

а) Кълыч Рауф
б)ТІыгв Владимир
в)Тобыль Нурйа
г) Батал Къасей
д) Меремкъвыль Владимир
е) Гагьи Иоска

9. Арат алитература агІвыраква зкъальам йгІацІцІыз агІвгІвчва рыхьызква тамамта йрыдзхъашвыргылх (атакІыга йтагылакву йгІалшвх).

а) «Ан лылахь» -
б) «Абзазара азыпшгІара» -
в) «Хьапщ джьуар» -
г) «КІына йпхІа Минат» -

(Джьгватан Къальи, Джыр ХІамид, Хвыжь Ращид, ЛагІвычв Джьамльадин)

10. Ажважвква тамамта йнашвырдзах (атакІыгаква йыртагылу йгІарылшвх)

а) АнхагІв бзи…
б) Анхара бзи йызбауа…
в) Акъыль змам…
г) Акъыль ъану…

(ауагІа хвы йзырбитІ, намысгьи аъапІ, йтшага ахва гьхъышвтуам, уакъыль гьуызйы-трым)

11. Аджьауапква йрыквшвауа акытчаква рыдзхъашвыргыл (атакІыгаква йыртагылу йгІарылшвх)

а) мца
б) пша
в) ашвы
г) чуан
д) жвгІванд

(НапІы гьамам, щапІы гьамам, ашв-хъвышвква гІанатІитІ. Ачв къапщ ъачІваз хІвра гьгІайыхуам. Тшынла йтшыжвлитІ, уахъынла йтшывжцІитІ. Зыхьыз аъата зхъата аъам. КвтІу шкІвокІва бгІвыда.)

12. Йапхъахауа абаза литература цІбацІбагІв йыхьыз гІалшвкІгІа

а) Меремкъвымль Владимир
б) ЧкІала ПІитІа
в) ТІыгв Владимир
г) Кълыч Рауф

13. Абаза гІвгІвчва рыхьызкви ртдзахьызкви тамамта йадзхъашвыргыл

1) Ращид Мазан йпа
2) МухІадин Закьарыйа йпа
3) ЗамахІщари Къази йпа
4) ХІамид Дауыт йпа

а) Джыр; б) Дагвжвей; в) ХІачвыкъва; г) Хвыжь; д) Тобыль

14. Абаза литература гІвыраква рпны швзынйахьаз ашІыпІахьызква гІашІышвпхьадза (хвба рацкІыс ймачІымкІва)

15. Абаза уысагІвчва йрыуата ашваква рыхъазла уыса алазцІуз рыхьызква гІашІышвпхьадза (хвгІвы рацкІыс ймачІымкІва)

16. СынчІва йызюбилейыз абаза гІвгІвчва рсуратква швырпшыта тамамта рыхьызква рыцІажвыгІв.

а) Мыхц Кьарим
б) Тобыль Тольыстан
в) ТхІайцІыхв Бемырза
г) Щыбзыхва Лариса

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом

проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

а)основная учебная литература:

1. Аристава Ш. К., Аршба Н. В. И др. Грамматика абхазского языка. Т. 1. - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз.

2. Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н. - М., 2000.

3. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с.

4. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ, 2000.

5. Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. - 210с.

6. Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс.Черкесс 2020

7. Чикобава Арн. Введение в ибериско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с.

8. Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз. Резюме на рус. яз.

9. Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку.

Учебное пособие. - Карачаевск, 2014.

10. Шхаева-Баталова Е. М. Абазино - русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.

б)дополнительная учебная литература:

1. Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989

2. Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АбИГИ, 2015

3. Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков. Т. III. - Сухум: АГУ, 2013. - 304 с.

4. Гюлденштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское

Востоковедение, 2002. - 512 с.

5. Клычев Р. Н. Краткий грамматический очерк абазинского языка //Клычев Р. Н.

Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000. С. 119-155.

6. Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском

языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пятигорск:

ПГЛУ, 2010. С. 56-60.

7. Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в

абазинском языке //Табуловские чтения /Материалы международной научно-

практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60.

8. Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык»

8 класс.Черкесс 2020

9. Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск:

Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 32.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесѐ н в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.